


«Рассмотрено»


Руководитель ШМО

 /Л.Н.Низамиева/

Протокол № 6
от «23» мая 2022 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по
УР МБОУ «Гимназия №6»

 /Г.Р.Гарипова/

«25» августа, 2022 г.

«Утверждаю»

Директор
МБОУ «Гимназия №6»
/О.Н.Баклашова/

Приказ №192

от «25» августа, 2022 г.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гимназия №6»

Приволжского района города Казани

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**внеурочной деятельности по предмету «Родной (татарский) язык»
«Увлекательный татарский язык» («Күңелле татар теле»)
для 1-4 классов**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 25 августа 2022 г.

2022- 2023 учебный год

Пояснительная записка

Подгруппа №2

Программа внеурочной деятельности составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (29.12.2012, №273-ФЗ с изменениями) / Россия Федерациясенен» «Россия Федерациясендә мәгариф турында» ғы Законы;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 кл.), утвержденный приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. N 373;
3. СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
4. Письмо МОиН РФ от 14 декабря 2015 года №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»;
5. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников;
6. Программа внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия №6».

Целью программы является:

- формирование умений сознательно и грамотно пользоваться богатыми ресурсами татарского языка в речевой практике, развитие интуиции и "чувства" языка;
- воспитание уважения к языку, чувства сопричастности к сохранению его самобытности и чистоты, стремления познавать свойства родного слова и совершенствовать свою речь.

Достижение указанных целей возможно через решение следующих **задач**:

- развитие у учащихся патриотического чувства по отношению к родному языку, любви и интереса к нему, осознание его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части татарской национальной культуры;
- осознания себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге с миром и с самим собой;
- сформировать орфографические и пунктуационные умения и навыки (в рамках программы);
- формирование чувства родного языка;
- воспитание потребности пользоваться языковым богатством (а значит и познавать его), совершенствовать свою речь;
- Воспитывать у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к татарскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты.

Актуальность программы

Актуальность программы заключается в том, что наша страна многонациональная, а дети с изучением иностранных языков забывают о своём родном языке, они не знают культуры своего народа, поэтому в настоящее время наиболее остро стоит проблема межнационального общения людей. Невозможно воспитать в ребёнке уважительное отношение к другим языкам и культуре, если для него свой родной язык и культура - чужды. Именно у младших школьников основным достижением является национальная идентификация, проявляющаяся в осознанном обозначении национальной принадлежности. В условиях многонациональности идея воспитания детей в духе патриотизма к родной стране и одновременного взаимного уважения к культурным традициям других народов является актуальной и востребованной.

Урок не может вместить все то, что интересует детей и все то, что необходимо для практического овладения татарским языком. Благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов учащихся и для привития речевых умений создает именно внеурочная деятельность. Данная программа актуальна, так как изучению родного (татарского) языка уделяется большое внимание в РТ. Следовательно, необходимо через внеклассные дополнительные занятия прививать любовь к языку, совершенствуя орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся. Ребята учатся составлять проекты, работать в команде, этим данный курс отличается от других.

Формы организации занятий внеурочной деятельности

- Лекции, беседы;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;
- беседа;
- игры;
- КВН;
- Викторина;
- Путешествия;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Место курса в образовательном процессе МБОУ «Гимназия № 6»

Программа «Увлекательный татарский язык» рассчитана на учащихся 1-4 классов. 33 часа в 1 классах и 35 часов (2-4 классах), режим занятий – 1 час в неделю. Продолжительность занятий – 40 минут.

Планируемые результаты освоения программы:

ЛИЧНОСТНЫЕ

- эмоциональность, умение осознавать и определять свои эмоции;
- умение осознавать и определять эмоции других людей, сочувствовать другим людям, сопереживать;
- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться совершенствовать свою речь;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению и ведению диалога;
- осознание ответственности к произнесённому или написанному слову;

МЕТАПРЕДМЕТНЫМИ результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- совместно с учителем определять степень успешности своей работы и работы других;

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, карта, иллюстрация;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме, с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы;

ПРЕДМЕТНЫМИ результатами изучения курса «Увлекательный татарский язык» является сформированность следующих умений:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- пользоваться словарём;
- воспринимать на слух высказывания;
- создавать связные устные высказывания;

Содержание курса внеурочной деятельности

1 класс

Предварительный устный курс

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв.

Букварный период

Составление слогов, слов, словосочетаний. Формирование навыков составления предложений. Деление на слоги.

Ознакомление с согласными звуками [б], [п], [д], [т], [ж], [ш], [з], [с], [и], [й], [л], [м], [н], [р], [у], [ф], [ц], [щ].

Специфика произношения звуков [а], [о], [э], [w], [гъ], [къ], [х], [ч], [ы] и обозначение их на письме.

Чтение слов, словосочетаний и предложений со звуками [ə], [ə], [ʏ], [ж], [н], [h].

Татарский язык

Речь.

Устная и письменная речь. Этика общения.

Слово и слог.

Деление слова на слоги. Произношение и правописание слогов и слов.

Звуки и буквы.

Алфавит. Слова с заглавной буквой.

Гласные звуки, их классификация. Перенос слов. Ударение.

Согласные звуки, их классификация.

Слова, выражающие предмет, его действие и признак.

От слова к предложению.

Понятие о знаках препинаний в конце предложений. Понятие о главных членах предложения. Составление предложений, связь между словами.

Развитие связной речи.

2 класс

Звуки и буквы

Гласные звуки. Сингармонизм. Правописание букв, обозначающих гласные звуки.

Гласные [а], [э], [о], [ə], [ы] в татарском и русском языках. Буквы **я**, **ю**, **е** и правописание слов с ними.

Согласные звонкие и глухие. Произношение согласных [w], [гъ], [къ], [х], [ч]; [ж], [н], [h].

Правописание и произношение слов с буквами **ц, щ, ъ, ь.**

Словарные и объяснительные диктанты.

Слово.

Слог. Понятие о словесном ударении.

Корень слова.

Морфология.

Имя существительное.

Правописание собственных имен. Формы единственного и множественного числа.

Правописание аффиксов множественного числа, сопоставление их с русским языком.

Глагол.

Понятие о временах глагола. Сопоставление с русским языком.

Имя прилагательное.

Употребление прилагательных в речи. Особенности прилагательных в татарском и русском языках.

Синтаксис.

Составление словосочетаний и предложений. Порядок слов (главных членов) в предложении, сопоставление с русским языком.

Обобщенное повторение за год.

Развитие связной речи.

3 класс

Слово

Слово единство произносимого и семантического. Прямое и переносное значение слова. Синонимы, омонимы и антонимы.

Ознакомление со словарями, формирование умения работать с ними. Словарные диктанты.

Состав слова и словообразование.

Корень и аффикс. Производные слова. Однокоренные слова. Особенности присоединения аффиксов в татарском и русском языках. Сложные и парные слова.

Морфология.

Нарицательные и собственные **имена существительные.** Склонение имен. Особенности склонения имен существительных на носовые согласные.

Прилагательные.

Синонимы и антонимы. Употребление прилагательных в предложении. Особенности синтаксической связи между прилагательным и существительным в татарском языке.

Имя числительное, его значение, вопросы. Особенности синтаксической связи между числительным и существительным в татарском языке

Местоимение.

Склонение личных местоимений. Понятие о вопросительных местоимениях.

Глагол.

Спряжение глаголов изъявительного наклонения. Сопоставление с временными и личными формами глаголов татарского и русского языков.

Синтаксис.

Составление словосочетаний и предложений с использованием изученных частей речи.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, повелительные, восклицательные. Определение главных членов предложения.

Понятие об определении. Особенности синтаксической связи между определением и определяемым словом в татарском языке.

Порядок слов (подлежащего и сказуемого, определения и определяемого слова) в татарском языке.

Обобщенное повторение за год.

Развитие связной речи.

4 класс

Морфология.

Имя существительное. Склонение существительных на звонкие, глухие и носовые согласные.

Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.

Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Особенности употребления существительных при числительных в татарском языке.

Местоимение. Указательные местоимения.

Глагол. Прошедшее и будущее время, спряжение глаголов изъявительного наклонения.

Синтаксис.

Словосочетание и предложение в татарском и русском языках, порядок слов в них.

Главные члены предложения. Выражения подлежащего существительными и личными местоимениями.

Выражение сказуемого глаголами изъявительного наклонения и прилагательными.

Второстепенные члены предложения. Выражение определения прилагательными и порядковыми числительными.

Понятие о дополнениях.

Нераспространенные и распространенные предложения.

Обобщенное повторение за год.

Развитие связной речи.

Календарно-тематическое планирование (внеурочная деятельность)

1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Дата	
				план	факт
1	Организационное занятие. История возникновения письма. (Язуның килеп чыгышы.)	1	Лекция с элементами беседы	сентябрь	
2-3	Гигиенические требования в школе. (Мәктәптә гигиена таләпләре.)	2	Лекция с элементами беседы	сентябрь	
4-5	Пишу правильно, правила посадки при письме.(Дөрес язам, язганда утыру кагыйдәләре.)	2	Практикум	сентябрь октябрь	
6-7	Путешествие в страну звуков и букв. (Авазлар һәм хәрефләр дөньясына сәяхәт)	2	Викторина	октябрь	
8-9	Наши помощники гласные звуки и буквы.(Сузык авазлар һәм хәрефләр.)	2	Интерактивное путешествие	октябрь ноябрь	
10-11	Ознакомление с согласными звуками татарского языка. (Татар телендә тартык аваз хәрефләре белән танышу.)	2	Лингвистическая игра	ноябрь	
12-13	Звуковая ориентировка в слове; элементы письменных букв. (Сүздә аваз бәйләнешләре, язу элементлары.)	2	Лекция с элементами беседы	ноябрь декабрь	

14-15	Волшебные татарские буквы (Тылсымлы татар хәрефләре)	2	Игра-загадки	декабрь	
16	Мое окружение. (Минем әйләнә-тирәм)	1	Составление текстов	декабрь	
17-18	Слоги. Деление слов на слог. (Ижеклар. Сүзләргә ижекларга бүлү.)	2	Лекция с элементами беседы	январь	
19-20	Познакомьтесь: алфавит! (Алфавит)	2	Викторина	январь февраль	
21	Слова с заглавной буквой (Баш хәрефтән башлана торган сүзләр.)	1	Командная игра	февраль	
22	Перенос слов. (Сүзләргә юлдан-юлга күчү.)	1	Лекция с элементами беседы	февраль	
23	Волшебник Ударение. (Басым)	1	Командная игра	март	
24	Согласные звуки. Их классификация. (Тартык авазлар. Аларның бүленеше.)	1	Лекция с элементами беседы	март	
25	Звонкие и глухие согласные. (Яңгырау һәм саңгырау тартык авазлар.)	1	Лекция с элементами беседы	март	
26-27	Слова, выражающие предмет и его действие. (Предметның хәрәкәтен, эшен белдерүче сүзләр)	2	Лекция с элементами беседы	Март апрель	
28-29	Понятие о знаках препинаний в конце предложений. (Жөмлә ахырында тыныш билгеләре)	2	Составление (придумывание) схем (в рисунках, в графических элементах)	апрель	
30-31	«В стране предложений» (Жөмлөләр илендә)	2	Интерактивное путешествие	апрель май	
32-33	Составление рассказа по сюжетной картинке «Лето». (Картина буенча хикәя төзү «Жәй»).	2	Составление текстов, беседы	май	
	Итоговое занятие.		Аукцион знаний.		

Календарно-тематическое планирование (внеурочная деятельность)

2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Дата	
				план	факт
1	Организационное занятие. «Путешествие в страну звуков и букв». («Авазлар һәм хәрефләр иленә сәяхәт»).	1	Беседа. Интерактивное путешествие	сентябрь	

2	Слова-признаки. (Предмет һәм билгене белдерүче сүзләр)	1	Лекция с элементами беседы	сентябрь	
3	Собственные имена существительные. Предложение. (Баш хәрефтән язылучы исемнәр. Жөмлә).	1	Лекция с элементами беседы	сентябрь	
4-5	“В гости к алфавиту”. (Алфавитка кунакка)	2	Деловая игра «Друзья татарского языка»	сентябрь октябрь	
6-9	Наши помощники гласные звуки и буквы. (Сузык авазлар һәм хәрефләр.)	4	Входное тестирование.	октябрь ноябрь	
10	К тайнам звуков и букв	1	Творческие игры и задания	ноябрь	
11	Хитрый звук . ([й] авазы һәм й хәрефе). Сочетание звуков [йа],[йә]	1	Игра “Найди звук [й].Слова – перевёртышки”.	ноябрь	
12-15	Согласные звуки. (Тартык авазлар һәм хәрефләр).	4	Лекция с элементами беседы	ноябрь декабрь	
16	Найди «меня» в тексте. (ь хәрефе ь хәрефе).	1	Состовление текстов	декабрь	
17	Основные средства языка: слово, предложение. (Сүз һәм жөмлә).	1	Составление (придумывание) схем (в рисунках, в графических элементах)	январь	
18-19	Ударение меняет значение. (Сүз басымы.)	2	Интерактивное путешествие	январь	
20-21	Здравствуй имя существительное. (Исәнме исем сүз төркеме)	2	Командная игра	февраль	
22-23	Собственные имена существительные. (Баш хәрефтән языла торган сүзләр)	2	Лекция с элементами беседы	февраль	
24-25	Здравствуй, дядюшка Глагол (Фигыль)	2	Лекция с элементами беседы	март	
26-27	“Прилагательное к чему прилагается”. (Сыйфат сүз төркеме. Сыйфат билгеләре)	2	Лекция с элементами беседы	март	
28	Язык и речь. Порядок слов в предложении (Жөмләдә сүз тәртибе).	1	Беседа	апрель	
29-30	Главные члены предложения. (Жөмләнең баш кисәкләре)	2	Лекция с элементами беседы	апрель	
31-32	Знаки препинания в конце предложения. (Жөмлә ахырында тыныш билгеләре)	2	Игра: поиск знаков препинания	апрель май	
33-35	Знаешь ли ты части речи (Сүз төркемнәре). Итоговое занятие.	3	Защита проектов. Аукцион знаний.	май	

Календарно-тематическое планирование (внеурочная деятельность)

3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Дата	
				план	факт
1	Организационное занятие. «Путешествие в страну звуков и букв». («Авазлар һәм хәрефләр иленә сәяхәт»).	1	Беседа. Интерактивное путешествие	сентябрь	
2	Его величество. Ударение. (Басым.)	1	Интерактивное путешествие	сентябрь	
3-4	Здравствуй имя существительное. (Исем сүз төркеме)	2	Лекция с элементами беседы	сентябрь	
5-6	Удивительный глагол. (Фигыль.)	2	Лекция с элементами беседы	октябрь	
7-8	“Прилагательное к чему прилагается”. (Сыйфат).	2	Кроссворды, игры, ребусы	октябрь	
9	Слово. (Сүз турында гомуми мәгълүмат).	1	Беседа	Ноябрь	
10	Овладение с понятиями «прямое и переносное значение слова».	1	Лекция с элементами беседы	ноябрь	
11-12	К словам разнообразным, одинаковым и разным (Синонимнар Омонимнар Антонимнар)	2	Игра «Определи портрет слова, кроссворд, лесенка слов.	ноябрь	
13	Без ошибок. За помощью к словарю. (Сүзлекләр турында мәгълүмат)	1	Работа со словарями; дополнение собственного словарика	декабрь	
14-15	Корень. Суффикс. (Тамыр. Кушымча). Производные слова. (Ясалма сүзләр).	2	Лекция с элементами беседы	декабрь	
16	Овладение понятием «однокоренные слова». (Тамырдаш сүзләр.)	1	Лекция с элементами беседы	декабрь	
17-18	Сложные слова. (Кушма сүзләр) Парные слова. (Парлы сүзләр)	2	Кроссворды, игры, ребусы	январь	
19-20	Знаешь ли ты части речи? (Сүз төркемнәре.)	2	Лекция с элементами беседы	январь февраль	
21-22	Собственные, нарицательные имена. (Уртаклык һәм ялгызлык исемнәр)	2	Командная игра	февраль	
23-24	Имя существительное. Склонение имен существительных. (Исем. Исемнәрнең килеш белән төрләнүе)	2	Лекция с элементами беседы	февраль март	
25	Имя числительное. (Сан).	1	Лекция с элементами беседы	март	

26	Местоимение. (Алмашлык)	1	Лекция с элементами беседы	март	
27-28	Здравствуй, дядюшка Глагол. (Фигыль).	2	Лекция с элементами беседы	март апрель	
29-30	Словосочетание. (Сүзтезмә) Предложение. (Жөмлә).	2	Лекция с элементами беседы	апрель	
31	Предложения по цели высказывания. (Өйтү максаты буенча жөмлә төрләре)	1	Лекция с элементами беседы	апрель	
32-33	Утвердительное, отрицательное предложение. (Раслау жөмлэләр. Инкар жөмлэләр)	2	Командная игра	май	
34-35	Определение. (Аергыч). Итоговое занятие.	2	Викторина Аукцион знаний.	май	

Календарно-тематическое планирование (внеурочная деятельность)

4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Дата	
				план	факт
1	Организационное занятие. “Здравствуй школа” “В гости к алфавиту”. (Алфавитка кунакка. Саумы, мәктәбебез – белем йортыбыз. Алфавит.)	1	Беседа. Лекция с элементами беседы	сентябрь	
2	«Путешествие в страну звуков и букв» («Авазлар һәм хәрефләр иленә сәяхәт»)	1	Индивидуальная и коллективная работа	сентябрь	
3	В мире гласных. (Сузык авазлар).	1	Круглый стол	сентябрь	
4	В мире согласных. (Тартык авазлар).	1	Лекция с элементами беседы	сентябрь	
5	Найди «меня» в тексте. (ь хәрефе ь хәрефе)	1	Составление текстов	октябрь	
6	Ударение меняет значение. Фонетический разбор. (Басым. Фонетик анализ.)	1	Индивидуальная и коллективная работа	октябрь	
7-8	Словари. Корень и окончание. (Сүзлекләр. Тамыр һәм кушымча.)	2	Практикум	октябрь	
9-12	Имя существительное. (Исем сүз төркеме.)	4	Лекция с элементами беседы	ноябрь	
13	Знатоки имен существительных. (Кем исемне шәп белә?)	1	Викторина калейдоскоп	декабрь	
14-15	Прилагательное к чему прилагается? (Сыйфат сүз төркеме.)	2	Лекция с элементами беседы	декабрь	
16-17	Количественные и порядковые числительные. (Микъдар һәм тәртип саннары.)	2	Лекция с элементами беседы	декабрь январь	

18-19	Местоимение. (Алмашлык сүз төркеме)	2	Лекция с элементами беседы	январь	
20-23	В гостях у дядушки Глагола (Фигыль сүз төркеме.)	4	Лекция с элементами беседы	февраль	
24	Знатоки глагола. (Кем фигыльләрне шәп белә?)	1	Викторина калейдоскоп	март	
25-26	Главные члены предложения. Подлежащее. (Жөмләнең баш кисәкләре. Ия.)	2	Лекция с элементами беседы	март	
27	Подлежащее выражено существительным и местоимением. (Иянең исемнәр һәм зат алмашлыклары белән белдерелүе.)	1	Практикум	март	
28-29	Главные члены предложения. Сказуемое. (Жөмләнең баш кисәге. Хәбәр.)	2	Лекция с элементами беседы	май	
30	Второстепенные члены предложения. Дополнение. (Жөмләнең иярчен кисәге. Тәмамлык.)	1	Лекция с элементами беседы	май	
31	Распространенные и нераспространенные предложения. (Жыйнак һәм жәенке жөмлэләр.)	1	Круглый стол	май	
32-33	Однородные члены предложения. (Жөмләнең тиндәш кисәкләре. Алар янында тыныш билгесе.)	2	Лекция с элементами беседы		
34-35	Учусь выступать. (Чыгыш ясарга өйрәнәм). Итоговое занятие.	2	Мастер-класс		